

**Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа учебного предмета  
География  
(6-9 классы)**

**Шарапово, 2020 г.**

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебно-методический комплект:

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии

нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен

по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура,

а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют

внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний,

а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения предмета

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

#### Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

#### Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу – находить и устранять ошибки.

#### Познавательные УУД

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

**Предметные результаты:** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной

области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

*Минимальный уровень*

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы

*Достаточный уровень:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на

физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

#### Оценка практических умений.

Оценка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Оценка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Оценка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;

2. не подготовлено нужное оборудование;
  3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении
- Оценка «1» ставится

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

## **5. Содержание тем учебного предмета**

### **бкласс Начальный курс физической географии (68 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды:

температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные

природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о

своей местности и труде населения.

#### **Практические работы**

**№1** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### **Практические работы**

**№2.** Зарисовка линии, сторон горизонта.

**№3.** Схематическая зарисовка компаса.

**№4.** Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

**№5.** Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **ТЕМА 3. ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 Ч)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

#### **Практические работы**

**№6.** Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

**№7.** Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

№8. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **ТЕМА 4. ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 Ч)**

Значение воды для жизни. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№9. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№10. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

*Проведение опытов:*

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

#### **ТЕМА 5. ПЛАН И КАРТА (9Ч)**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№11. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№12. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

№13. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

№14. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№15. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

#### **ТЕМА 6. ЗЕМНОЙ ШАР (14 Ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем

земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **Практические работы**

**№16.** Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

**№17.** Оформление таблицы названий океанов и материков.

**№18.** Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

**№19.** Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

### **ТЕМА 7. КАРТА РОССИИ (19 Ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (2 Ч)**

*Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые (природоведение).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык)

### **Практические работы**

**№20.** Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

**№21.** Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

### **7класс География России (2 часа в неделю)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.

Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

#### **Карта природных зон России (2 ч).**

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, НарьянМар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир.

Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство

Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства СевероЗападной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон:

Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

#### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.

Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### **Обобщающий урок по географии России (1ч)**

**Практические работы.** Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.

## География материков и океанов ( 2 часа в неделю)

### 8 класс

#### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

#### **Мировой океан (5ч)**

Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

**Практические работы.** Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

#### **Материки и части света**

##### **Африка (12ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

##### **Австралия (8ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

##### **Антарктида (6ч)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

##### **Америка (22ч)**

Открытие Америки (1ч)

##### **Северная Америка (9ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

##### **Южная Америка (12ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия (13ч)**

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### **Обобщающий урок. География материков и океанов (1ч)**

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, указанных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

## **География материков и океанов (2 часа в неделю) 9 класс**

### **Государства Евразии (51ч)**

#### **Политическая карта Евразии (1ч)**

#### **Европа (24ч)**

##### **Западная Европа**

Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария.

##### **Южная Европа**

Испания. Португалия. Италия. Греция.

##### **Северная Европа**

Норвегия. Швеция. Финляндия.

##### **Восточная Европа**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

#### **Азия (21ч)**

##### **Центральная Азия**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

##### **Юго-Западная Азия**

Грузия. Азербайджан. Армения.

Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

##### **Южная Азия**

Индия.

##### **Восточная Азия**

Китай. Монголия. Корея. Япония.

##### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам. Лаос. Таиланд.

#### **Россия (повторение) (5ч)**

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

#### **Свой край (13 ч)**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.

Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав.

Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)**

**Практические работы.** Обозначить на контурной карте своей области условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия водоёмов, форм поверхности, фамилий известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

## **Тематическое планирование**

### **Начальный курс физической географии 6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	5 ч.
2	Ориентирование на местности	5 ч.
3	Формы поверхности Земли	4 ч.
4	Вода на Земле	10 ч
5	План и карта	9 ч.
6	Земной шар	14 ч.
7	Карта России	19 ч.
8	Повторение начального курса физической географии	2 ч

	Итого	68 ч
--	-------	------

### География России 7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	56
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Полупустыни и пустыни	7
8	Субтропики	3
9	Высотная поясность	5
10	Обобщающий урок по географии России	1ч
	Итого	68

### География материков и океанов 8 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
	Америка	22
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	13
9	Обобщающий урок	1

	Итого	68
--	-------	----

### География материков и океанов 9 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Государства Евразии	51
2	Европа	24
3	Азия	21
4	Россия (повторение)	5
5	Обобщающий урок	1
6	Свой край	13
7	Обобщающий урок по курсу «Географии»	1
	Итого	66

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Термометр	1
2	Портреты ученых географов	10
3	Стенд «Строение Земли и земной коры»	1
4	Стенд «Мировой океан и его части»	1
5	Стенд «Мировые природные ресурсы»	1
6	Стенд «Карта Российской Федерации»	1
	<b>Макеты</b>	
7	Глобус Земли физический д..32 см	1
8	Глобус Земли физический д.12 см-1шт.	6
9	Модель Солнца	1
10	Модель « Разреза почвы»	5
11	Теллурий	1
12	Флюгер , компасы, планшеты, тренога	1
	<b>DVD - диски</b>	
1	Уроки «Кирилла и Мефодия» 6,7,8,9,10 кл.	5
2	DVD – диски по изучаемым темам с 5по 11 классы	20
	<b>Коллекции</b>	
1	Известняки	1
2	Каменный уголь	1
3	Почва и ее состав	1

4	Материал раздаточный	
5	«Горные породы и минералы» 1и 2 части	1
6	Минералы и горные породы (для средней школы) часть 1	1
7	Полезные ископаемые ( для курса географии 1,2,3,4, части)	1
8	Полезные ископаемые ( для курса средней школы сырье для разных отраслей)	1
9	Горючие полезные ископаемые	1
10	Рудные цветные металлы	1
11	Естественные каменные строительные материалы	1

## **Таблицы и карты по географии**

### **Таблицы.**

#### **Материк Австралия.**

1. Комплект таблиц География. Начальный курс. 6 класс
2. Топографическая карта и условные знаки
3. Саванна.
4. Растительный мир.
5. Климат июль.
6. Климат январь.
7. Исследователи Океании.

#### **Северная Америка.**

1. Климат июля.
2. Климат января.
3. Аппалачи
4. Кордильеры США.
5. Кордильеры Аляски.
6. У берегов Гренландии.
7. Колорадо.
8. Мексиканское нагорье.
9. Тайга Притихоокеанская.
10. Тайга Восточной Канады.

#### **Африка.**

1. Животный мир Африки.
2. Водопад Виктория.
3. Влажные экваториальные леса.
4. Растительность пустыни Намиб.
5. Оазис в пустыне Сахара.
6. Культурные растения материка.
7. Культурные растения Средиземноморья.
8. Гибралтарский пролив.

#### **Евразия.**

1. Климат Евразии.
2. Климатическая обстановка в июле.
3. Климатическая обстановка в январе.

#### **Южная Америка.**

1. Южная Америка.Физическая карта.
2. Азия. Физическая карта.
3. Магелланов пролив.
4. Береговая тропическая пустыня.
5. На реке Амазонке.

6. Плато Патагония.
7. Высотная поясность в Андах.
8. Южные Анды.

### Карты

1. Зоогеографическая мира
2. Зоогеографическая карта России
3. Африка физическая.
4. Климатическая карта
5. Евразия. Физическая карта мира
6. Климатическая России
7. Южная Америка физическая.
8. Природные зоны России
9. Австралия физическая.
10. Северная Америка физическая.
10. Евразия физическая.
11. Карта Океанов.
12. Тихий океан карт.
13. Карта растительности мира.
14. Природные зоны мира.
15. Народы России карта
- 6 . Водные ресурсы России.
7. Транспорт.
8. Животноводство.
9. Растительность.
10. Кавказ.
11. Восточная Сибирь.
12. Северо – Западный район.
13. Западная Сибирь. Физическая карта
14. Центральный. Центрально-Черноземный экономические районы.
15. Поволжье. Физическая карта.
16. Урал. Физическая карта
17. Европейская часть России.
18. Дальний Восток. Физическая карта.
19. Политическая карта мира
10. Европа -физическая
21. Италия физическая.
22. Юго-Западная Азия физическая.
23. Латинская Америка экономическая
24. Страны Южной Европы
- 25 Германия, Польша, Чехия -экономическая
26. Юго-Восточная Азия
27. Великобритания физическая.
- 28 . Япония
29. США -экономическая
30. Растительность мира
- 31 Китай - физическая.

### Учебно-методическая и справочная литература

Вид методического пособия	Наименование	Автор, издательство, год издания

Программа.	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение ,218.	.Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение ,2018г.
Дополнительная литература	1. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России.-	Москва «Школа-Пресс» 1993.
	2. Калесник С.В. Энциклопедический словарь географических терминов.	Москва «Советская энциклопедия» 1968.
	3. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии.	Москва «Просвещение» 1987.
	4. Лукинова С. 50 самых красивых городов Европы.	Москва «Белый город» 2010
	5.Мезенцев В. Энциклопедия чудес.	Москва «Знамя»1988.